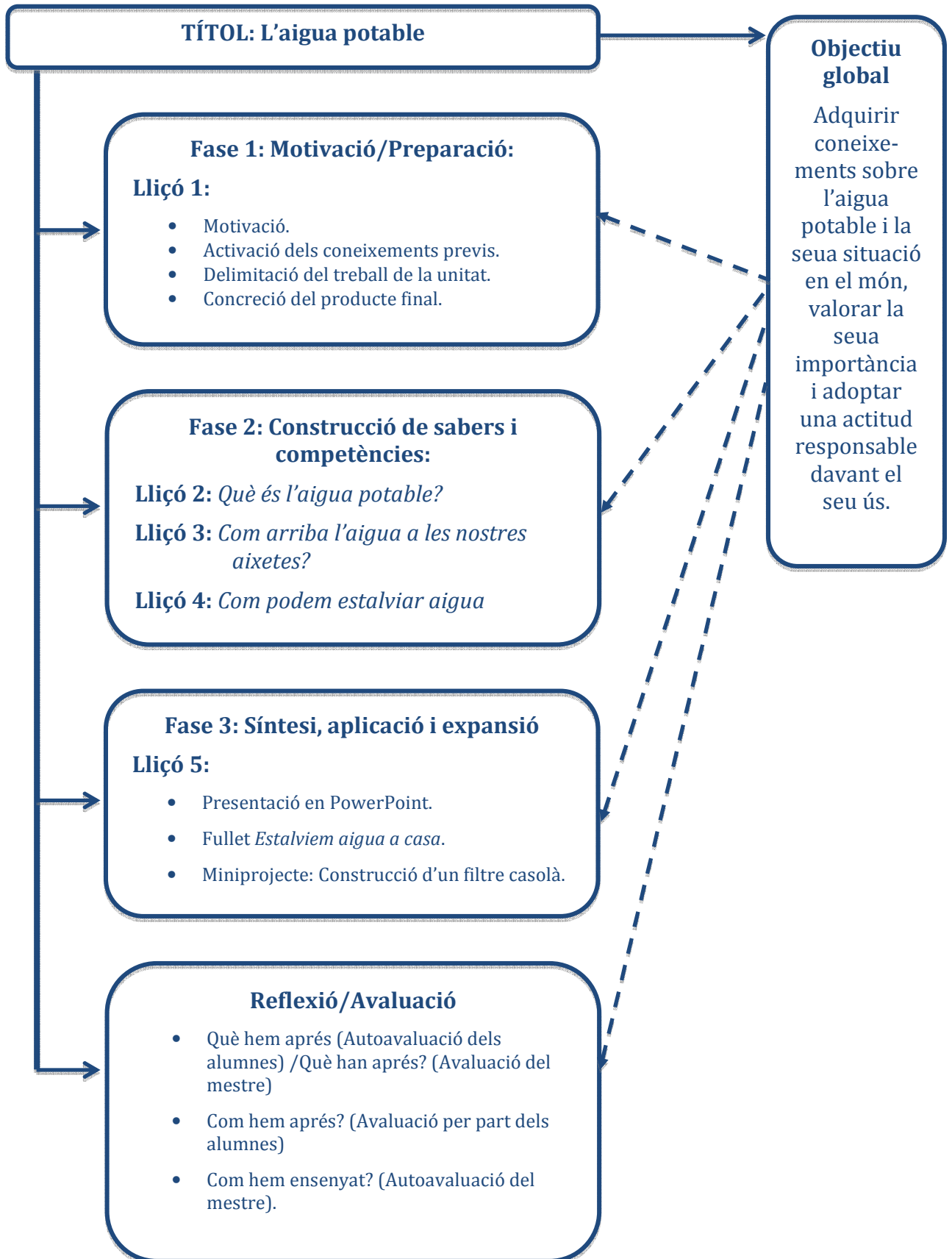


2

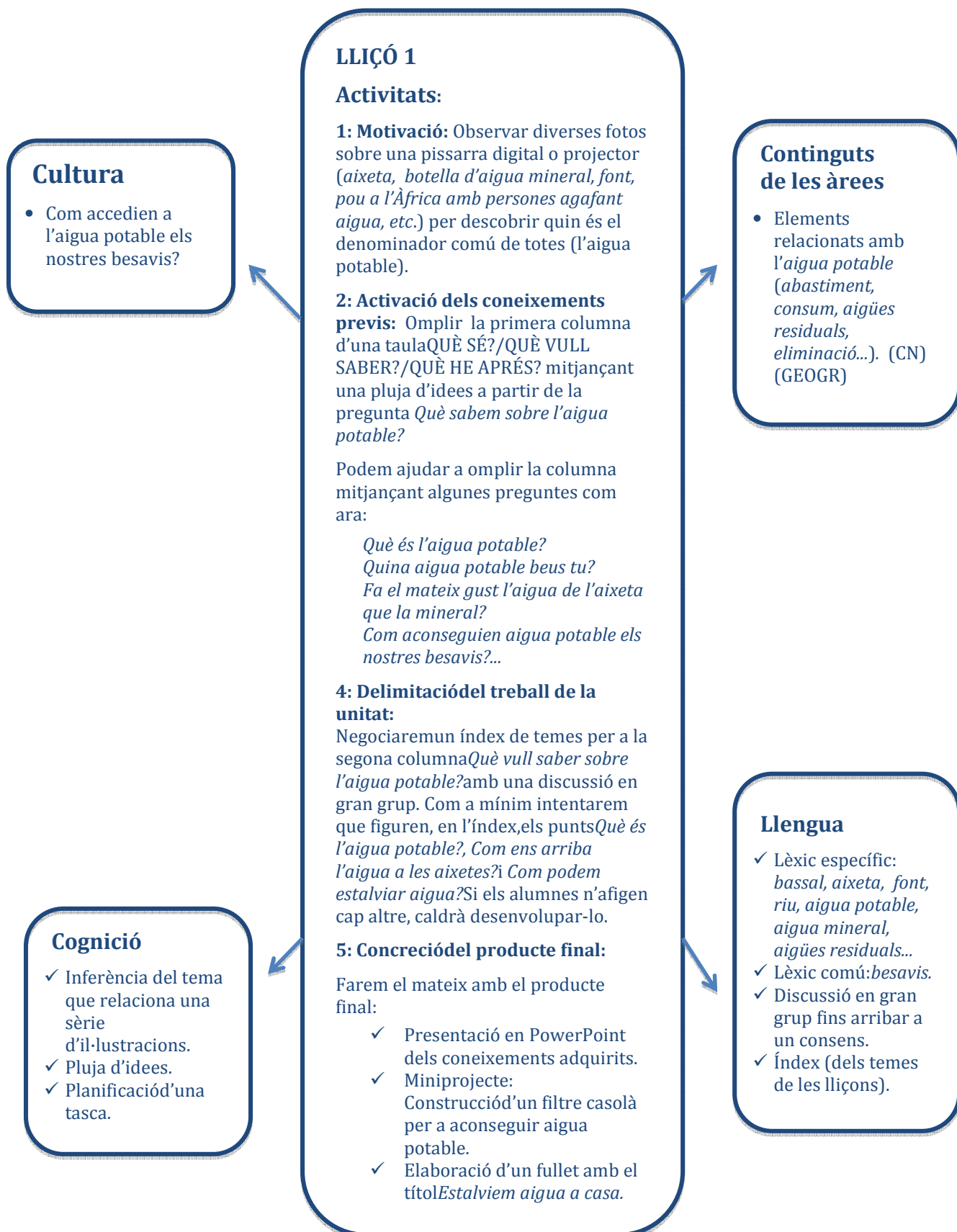
EXEMPLIFICACIÓ D'UNA UNITAT

A ESTRUCTURA DE LA UNITAT

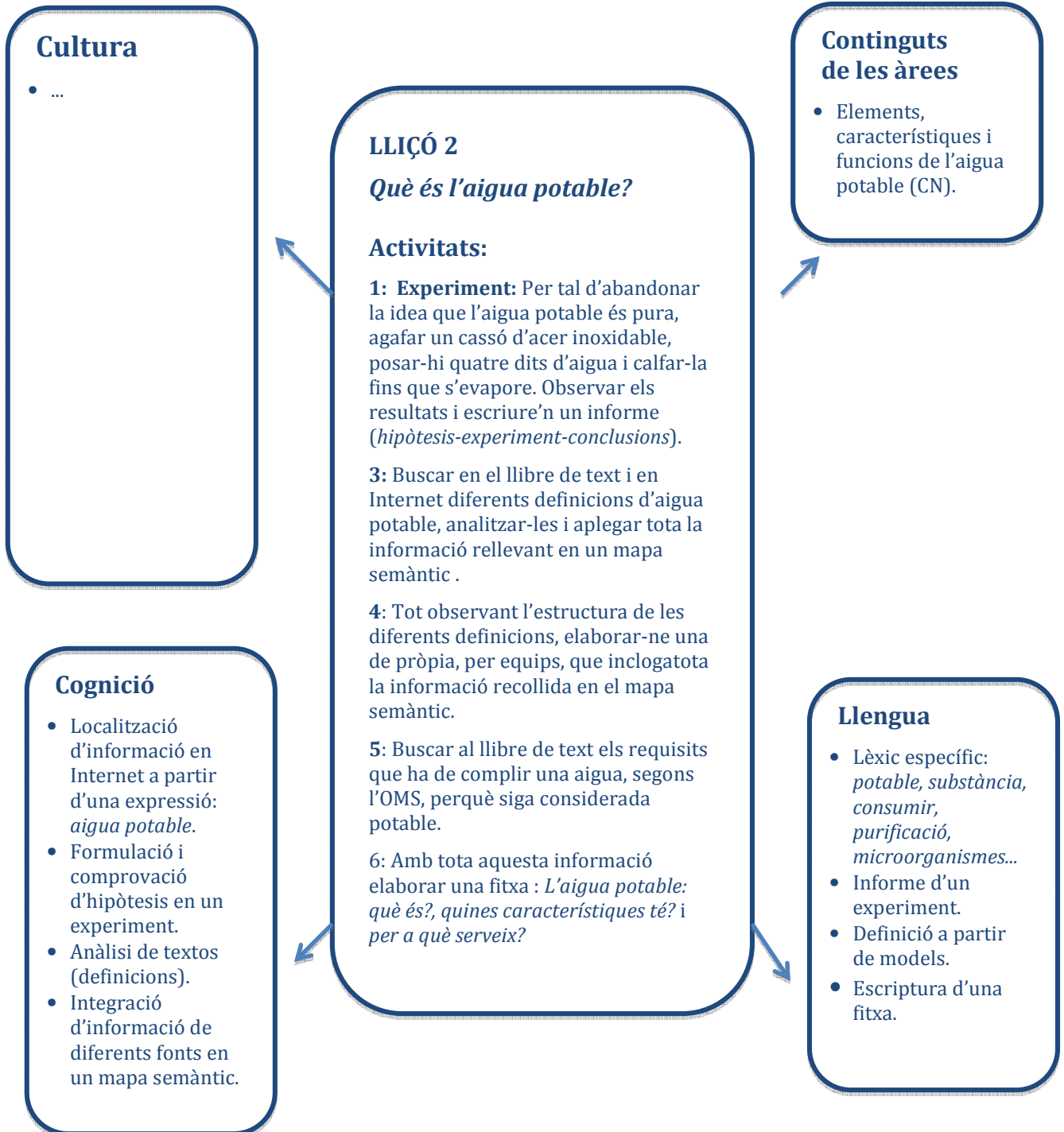


BDESENVOLUPAMENT DE LA UNITAT

Fase 1: Motivació/Preparació:



Fase 2: Construcció de sabers i competències:



Cultura

- Les fonts públiques, un element del paisatge urbà de molts pobles valencians que va desapareixent.

Continguts de les àrees

- Llocs d'accés a l'aigua que cal potabilitzar: rius, fonts, pous. (CN)
- Procés de potabilització. (CN)
- Procediment per a l'eliminació i tractament de les aigües residuals. (CN)
- Localització en un plànol. (*Geogr*)
- La depuració de les aigües residuals. (CN)

LLIÇÓ 3

Com arriba l'aigua a les nostres aixetes?

Activitats:

1: Preparar una entrevista amb el regidor responsable de les aigües potables del poble perquè ens proporcione informació sobre els aspectes següents .

- ✓ *D'on procedeix l'aigua que bevem?*
- ✓ *Com es converteix en potable?*
- ✓ *Hi ha fonts públiques al poble? On estan situades?*
- ✓ *Per on s'evacuen les aigües residuals del poble?*
- ✓ *On i com es reciclen?*
- ✓ ...

2: Enregistrar l'entrevista i resumir, per equips, la informació que ha donat.

3: Baixar d'Internet un plànol del poble i del terme, i situar-hi totes les informacions que ha proporcionat el regidor.

4: Fer una visita a la planta depuradora i escriure les semblances i diferències amb el sistema de processament que s'indica al llibre de text.

Cognició

- Planificació en equip d'una entrevista.
- Selecció de la informació rellevant d'una entrevista.
- Re-representació d'informació en un altre format (d'un text a un mapa).
- Comparació de semblances i diferències entre la explicació sobre unes instal·lacions amb la realitat d'aquestes instal·lacions..

Llengua

- Lèxic específic: *potabilització, subministrament, aigües residuals, albellons, xarxa.*
- Prepara i fer una entrevista a un expert.
- Resum la informació proporcionada en

Cultura

- Diferències entre diversos països en la disponibilitat i aprofitament de l'aigua.

LLIÇÓ 4

Com podem estalviar aigua?

Activitats:

1: Llegir un text informatiu sobre les zones seques del planeta, l'escassetesa d'aigua potable que hi ha en aquestes zones, i la seua influència sobre les condicions de vida, l'economia i la salut de les persones.

2: Després de la lectura, conversar en gran grup sobre la necessitat d'ajuda que tenen aquestes zones, qui té l'obligació de proporcionar-la (els estats, les ONG, les persones individuals) i com. Cal arribar a unes conclusions.

3: A partir d'informació en Internet i en el llibre de text, escriure una nota informativa als pares sobre quines són les mesures principals per a estalviar aigua a casa.

4: A partir de la informació que figura a la taula del llibre de text, calcula el percentatge d'aigua que estalviaries durant un dia al bany fent un ús correcte de l'aigua amb dispositius d'estalvi respecte al consum derivat d'un ús inadequat.

5: Després de prendre consciència d'aquest resultat, cada alumne adquireix el compromís d'algunes actuacions a casa per tal d'estalviar aigua.

Continguts de les àrees

- ✓ Zones seques del planeta. (GEOGR)
- ✓ Condicions de vida en les zones seques. (GEOGR)
- ✓ Escassetesa general d'aigua en el planeta. (GEOGR)
- ✓ Necessitat d'un ús racional de l'aigua. (GEOGR)
- ✓ Mesures generals per a estalviar aigua. (GEOGR)
- ✓ Mesures d'estalvi d'aigua a casa. (GEOGR)
- ✓ Càlcul de percentatges. (MAT)
- ✓ Compromís personal en l'ús responsable de l'aigua.

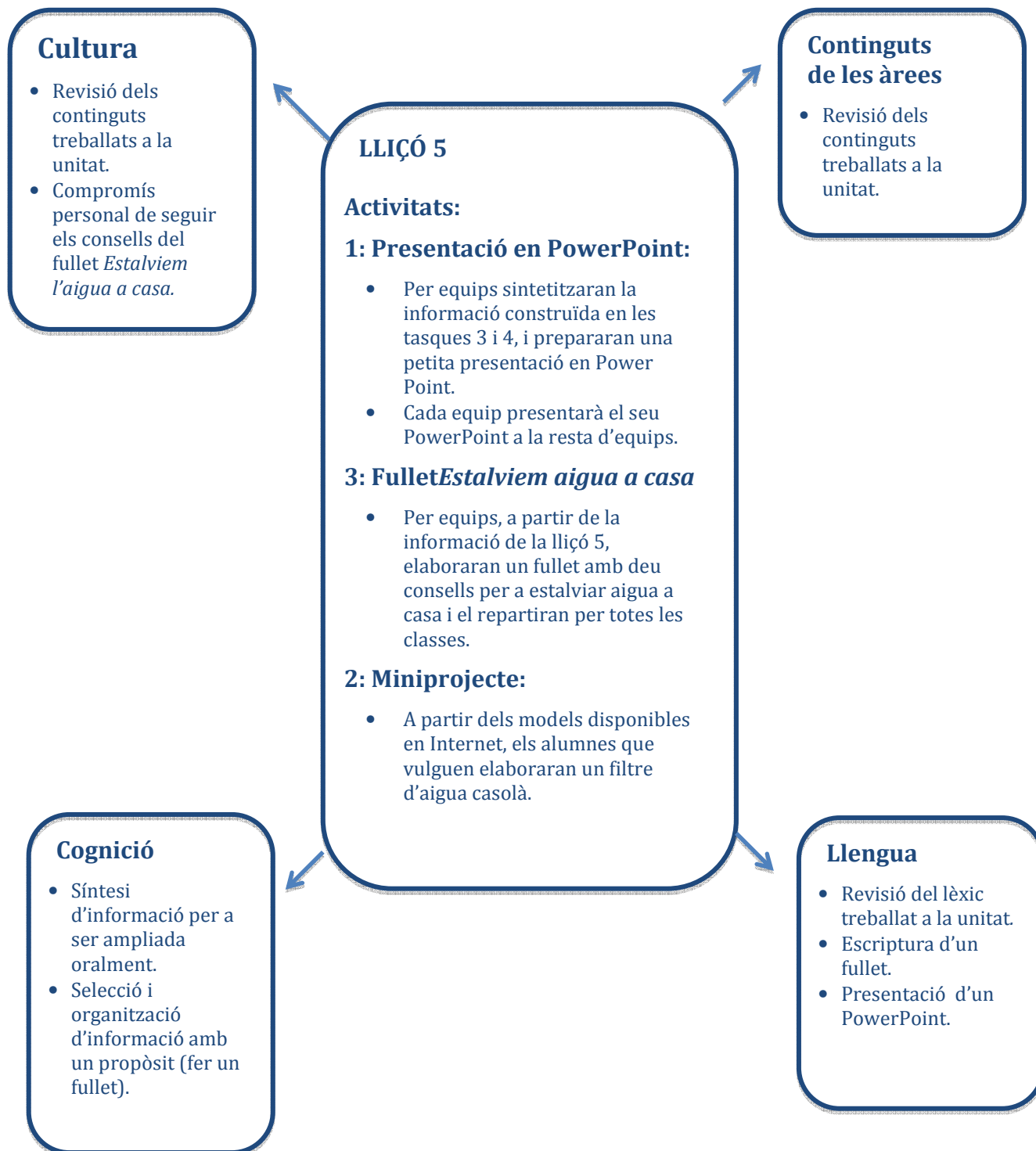
Cognició

- Anàlisi de la informació d'un text.
- Integració d'informació de diferents fonts.
- Extracció d'informació d'una taula.

Llengua

- Lèxic específic: *ús domèstic, consum, dispositiu d'estalvi, difusors...*
- Lectura d'un text explicatiu.
- Estratègies de lectura del text explicatiu.
- Escripció d'una nota informativa.
- Conversa fins arribar a conclusions.

Fase 3: Síntesi, expansió, transferència, creació:



Reflexió-Avaluació

Què hem/han après?

1: Autoavaluació dels alumnes

- Omplir la 3a columna de la taula QUÈ SÉ? / QUÈ VULL SABER? / QUÈ HE APRÉS?
- Aplegar els treballs fets individualment o en equip. (Portfolio)

2: Avaluació per part dels mestres

- Observar els alumnes durant la realització de les activitats.
- Possible prova objectiva elaborada pels mestres o els alumnes.

Com hem après?

Percepció dels alumnes sobre:

1: La tasca

- Interés i adequació de les activitats.
- Idoneïtat i atractiu dels materials.
- Disponibilitat de temps.

2: El mestre

- Exigències raonables.
- Claredat de les explicacions.
- Concreció del treball que calia realitzar.
- Ajuda en les dificultats.
- ...

3: Ells mateixos

- Interés i implicació en les activitats.
- Participació en els treballs en gran grup, per equips i en parelles.
- Satisfacció pels resultats obtinguts.
- ...

Com he ensenyat?

Reflexió del mestre sobre la seua tasca:

- He plantejat objectius realistes?
- He motivat els xiquets suficientment?
- Les activitats, eren les adequades?
- He elegit bé els materials?
- Els he deixat el temps necessari per a realitzar les activitats?
- He proporcionat l'ajuda que calia, especialment als més necessitats?
- He aconseguit la col·laboració entre els alumnes?
- Els més avançats, han pogut progressar en la mesura de les seues capacitats?